***Педагог-психолог Булатова Наталья Александровна***

**Рекомендации для родителей будущих школьников**

**Критерии готовности ребенка к школе:**

**Интеллектуальная готовность** (способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие зрительного восприятия, памяти, творческих способностей, воображения, мелкой моторики рук, навыков графической деятельности).

**Будущий первоклассник должен:**

**Знать: где он живёт (адрес), Ф.И.О. родителей и сведения об их работе.**

**Уметь рассказывать о том, каков состав его семьи, образ её жизни, семейные традиции и пр.**

**Уметь рассуждать и делать выводы.**

Обладать информацией о временах года, времени суток, часах и минутах, месяцах, годах (их последовательности), об окружающем мире (флора и фауна в нашем регионе, самые распространённые виды в других регионах).

Ориентироваться во времени и пространстве.

Уметь систематизировать и обобщать информацию (например, яблоки, груши и апельсины –это фрукты, а носки, футболка и шубы – одежда).

Иметь хорошие графические навыки, свободно ориентироваться на листе тетради.

Примерные игры и задания на развитие внимания, памяти и мышления можно найти на сайте**:(**[**http://games-for-kids.ru**](http://games-for-kids.ru/)**)**

**Социальная готовность к школьному обучению**

То есть, готовность к знакомству с новыми ребятами и учителями, к преодолению сложностей в отношениях и пр. Ваш ребенок должен уметь:

- работать в коллективе;

- общаться с детьми и взрослыми, разными по характеру;

- подчиняться старшим «по званию» (учителя, воспитатели);

- отстаивать свое мнение ( при общении со сверстниками);

- искать компромисс в спорных ситуациях.

**Эмоциональная-волеваяготовность к школьному обучению**

Этот критерий развития предполагает умение сосредотачиваться, управлять своими эмоциями в процессе школьного обучения. Готовность к тому, что придется выполнять и те задания к которым «душа не лежит». Способность ставить цель и достигать её, несмотря на препятствия. Способность адекватно воспринимать критику, делать выводы по результатам обучения (не всегда положительные) и искать возможности исправления ошибок.

**Мотивационная готовность**

Уважаемые родители, прошу Вас обратить особое внимание на формирование у детей «внутренней позиции школьника», познавательных и социальных мотивов к школьному обучению. Вам необходиморазвивать у ребенка **желание учиться в школе**. Настраивайте его **на положительное отношение к обучению в школе и школьной жизни**. Познакомьте и акцентируйте внимание детей на целях, задачах обучения в школе, расскажите о значимостиуспешной школьной учебы для будущего выбора профессии, и всей жизни в целом.

Чаще беседуйте с ребенком о школе и предстоящем обучении, рассказывайте о своей школьной жизни, обращая внимания на положительные моменты, при ребенке не критикуйте учителей, школьные программы и всю систему образования в целом. Играйте с ним в сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские игры о школе, сходите на экскурсию в школу, проиграйте, обсудите домаразличных проблемных ситуаций (Учитель задал тебе вопрос, что ты должен сделать? Сидишь на уроке и тебе срочно нужно в туалет, как ты поступишь? и т.п.).

Для развития мелкой моторики у детей: больше лепите с ними из пластилина, выстригайте из бумаги фигуры различных форм (особенно–округлые), массажными мячиками и «капитошками» дети в свободное время могут разминать и массировать себе пальчики и ладони.

Далее следуют рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников, приведены вопросы, игры и задания по тем моментам, которые ещё нужно повторить и желательно «доработать» с Вашими детьми.

***Эмоционально-волевая готовность ребёнка***

***к обучению в школе.***

Заключается в том, что ребёнок в состоянии управлять своим поведением, своей памятью, вниманием, мышлением, следить за своей речью, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции взрослого и т.д. Будущий школьник должен уметь преодолевать трудности и стремиться к достижению намеченной цели. В школе придётся слушать учителя, не зависимо от того, интересную ли информацию он сейчас излагает, для этого ребёнок должен подключать усилия воли. Также при обучении в школе ребёнку необходимо выполнить домашнее задание, не смотря на то, что сейчас очень хочется погулять.

*Как развивать волю будущего школьника?*

    Во-первых, для эмоционально-волевой готовности к школьному обучению на помощь может придти всё та же сюжетно-ролевая игра, в частности в «Школу», где Вы, взяв на себя роль учителя, будете давать несложные, но скучные на первый взгляд задания, например, рисование палочек или крючочков в тетради, обвести трафареты, посчитать в прямом и обратном порядке, решить задачку и т.д. В игре дети лучше всего включают свои волевые процессы.

    Во-вторых, для развития воли ребёнка хорошо подойдут несложные задания, которые ребёнок будет выполнять по инструкции. Например, взять карандаш или фломастер определённого цвета, открыть книгу на нужной странице, отступить от края страницы три клеточки вниз и пять клеточек справа и т.п.

    В-третьих, *для развития воли хороши дидактические игры* с чёткими правилами и чёткой инструкцией, конструирование по образцу и по схеме, пересказ сказок или рассказов по схематическому плану и пр.

   В-четвёртых, становлению произвольности поведения способствует система специально разработанных заданий на сравнение с образцом.

Вот примеры таких заданий.

**«Дорисуй мышкам хвосты»**

Нарисованы мышиные головы, необходимо дорисовать мышкам хвостики, которые представляют элементы прописных букв.

**«Дорисуй ручки для зонтиков»**

Нарисованы купола зонтиков, у двух из них нарисованы ручки, ребёнку даётся инструкция дорисовать ручки у всех зонтиков, так же как на образце. Обратите внимание, что ручки зонтиков, так же как и хвостики мышек представляют собой элементы букв.



 **«Графический диктант»**

Ребёнок на листке в клеточку от поставленных предварительно точек вычерчивает орнамент, следуя указаниям взрослого. Взрослый диктует в какую сторону и на сколько клеточек нужно проводить линии (например, две клеточки вправо, три клеточки вверх, две клеточки вправо, три клеточки вниз, две клеточки вправо и т.д.), а затем предлагает дорисовать получившийся под диктовку узор до конца страницы. Узоры усложняются со временем. Ещё один совет – сначала рассмотрите с ребёнком клеточки на тетрадном листе. Предложите поставить в каждой клеточке в строчке точку. Предложите обвести клеточки, придумать узор из клеточек, а только потом приступать к графическому диктанту. Как усложнённый вариант можно придумать какую-нибудь фигуру и нарисовать её под диктовку по клеточкам.



**«Образец и правило»** (методика Д.Б. Эльконина, которая часто используется для диагностики школьной готовности ребёнка).

Это упражнение предполагает одновременно следование в своей работе образцу (даётся задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. нельзя соединять кружок с кружком, крестик с крестиком, треугольник с треугольником).

**«Дорисуй предмет»**

Ребёнку даны незаконченные рисунки, которые нужно дорисовать. Можно придумать какую-нибудь интересную историю про эти картинки, чтобы заинтересовать ребёнка. Например, Мальвина нарисовала для Пьеро рисунки, а злой волшебник заколдовал их, помоги Мальвине расколдовать её рисунки и дорисуй их.

**«Следуй инструкции»** (очень полезное упражнение для развития умения слушать инструкции и следовать ей).

В игре принимают участие 2 человека. Один из участников игры строит что-нибудь за ширмой из строительного материала, а затем даёт указания второму участнику, который, не видя постройки, должен сделать точно такую же. Конечно, сначала роль инструктора Вы должны взять на себя и своим примером научить ребёнка правильно давать инструкции. Например: «Возьми синий кубик и красный кирпичик. Будем строить домик. Кладу рядом два кирпичика на широкую сторону, затем, на них ставлю по 2 кубика… и т.д.». После этого участники игры меняются ролями. Здесь Вы тоже будете обучать ребёнка задавать уточняющие вопросы: «На какую сторону ставить кирпичик? На каком расстоянии? И т.д.».

**«Солдатики»** (на развитие произвольности и самоконтроля) (на развитие произвольности, самоконтроля). В эту игру можно играть дома и на улице. По приказу командира – взрослого солдатик-ребенок поворачивается налево, направо, поднимает левую руку и пр. По аналогии можно играть в робота – ребенок должен дотронуться до правого уха, до левой щеки, и пр. можно с предметами. Если ребенок затрудняется, необходимо ему помочь.

**Упр-е «Закончи предложение»**Игроки поочередно бросают друг другу мяч, произнося начало предложения, поймавший мяч формулирует вариант ответа. Можно несколько раз повторить одно и то же начало, с различными окончаниями.

**«Черепахи»**

Дети (ребенок) встают по одну сторону ковра. Взрослый встает напротив них по другую сторону ковра. По его команде дети должны двигаться к нему. Их задача -идти как можно медленнее. Побеждает тот, кто придет последним. Стоять на одном месте нельзя.

 **«Прогулка с компасом»**

Группа разбивается на пары, где есть ведомый («турист») и ведущий («компас»). Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий сзади, положив партнеру руки на плечи) завязывают глаза. Задание: пройти все игровое поле вперед и назад. При этом «турист» не может общаться с «компасом» на вербальном уровне (не может разговаривать с ним). Ведущий движением рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий — других туристов с компасами. После окончания игры дети могут описать, что они чувствовали, когда были с завязанными глазами и полагались на своего партнера.

**«Каскад слов»** Проводится по типу «Снежного кома». Выбирается тема, например: фрукты. Первый игрок говорит слово на эту тему: апельсин. Второй повторяет слово предыдущего игрока и добавляет свое: апельсин, яблоко. Третий повторяет все слова, сказанные ранее и добавляет свое: апельсин, яблоко, груша. Игра продолжается, пока ребенок повторяет слова, сохраняя их порядок. Далее выбирается новая тема, игра повторяется.

**«Сходства и различия»** Игра развивает воображение, логическое и ассоциативное мышление, речь. Необходимо найти не меньше пяти сходств и различий разных понятий, например: молоко – вода, самолет – поезд, стул – стол, и т.д.

**«Бег ассоциаций»** Игра развивает ассоциативное мышление, слуховую память, связную речь, воображение. Необходимо связать высказыванием любые названные предметы. Например: 1 игрок называет слова «крыса», «табуретка». 2 игрок составляет предложение «Папа бросил табуреткой в крысу», и называет третье слово «молоко». Следующий игрок связывает 2-е и 3-е слова, например: «На табуретке было пролито молоко» и называет следующее слово.

**«Бусы из слов»** Развивает произвольность поведения, память, умение слушать других, работать сообща. Выбирается стихотворение, которое все хорошо знают, играющие читают его, произнося по одному слову по очереди. Вариант: стихотворение разбивается на стихотворные строчки.

**«Где применить?»** Игра расширяет личный опыт ребенка, развивает его связную речь, мышление, воображение.

Газета нужна для чтения. Для чего еще может быть нужна газета? (Необходимо придумать не менее пяти способов использования предмета)

* Книга;
* Тетрадь;
* Консервная банка и т.д.

**«Да и нет не говори» (вариант: «Да и нет не говори, черное и белое не называй»)**Ведущий задаёт различные вопросов, участникам необходимо отвечать на вопросы правильно и быстро, но не употреблять слова «да» и «нет»:

- Вы ходите в детский сад?

- Вы живёте в Африке?

- Вы любите мороженое?

- Вы ели чёрное мороженое?

- Вы умеете ходить на руках?

- Вы умеете летать?

- Вы играете в куклы?

- Ночью светит солнце?

- Волк боится зайца?

- Вы любите ходить к врачу?

- Люди ходят по потолку?

- Доктор стрижёт людей?

- Тебя зовут Петя?

- Корова умеет летать?

- Вы сейчас спите?

- На вас надето платье?

-Зимой трава бывает?

- Трава белая?

- Снег горячий?

- Арбузы растут на дереве?

Вопросы на общую эрудицию:

Назови свое имя, отчество, фамилию.

Назови свой адрес.

Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу? Что она делает на работе?

Где работает твоя мама? Где работает твой папа? Что он делает на работе?

В какой стране ты живешь? Назови столицу.

В каком городе ты живешь? Почему он так называется? На какой реке стоит наш город?

Сколько времен года ты знаешь? Чем они отличаются?

Назови все летние месяцы.

Что означает зеленый цвет светофора?

Какие профессии ты знаешь?

Есть ли у тебя любимая сказка? Можешь ли ты рассказать, о чем она?

Какие названия деревьев ты знаешь?

Если сегодня понедельник, то какой день был вчера?

Где живут слон, страус, обезьяны?

Зачем дети ходят в школу?

Какие ягоды растут в лесу?

Какие животные дают молоко?

Что делают из молока?

Назови все зимние месяцы.

Когда птицы улетают на юг?

Чем похожи кошка и собака?

Что делает учитель? Что делает врач? Что делает повар? Что делают рабочие?

Во что дети играют зимой?

Что ты делаешь, когда приходишь с улицы?

Зачем нужны правила дорожного движения?

Ты живешь в доме, а где живут муравей, птица, рыба, мышка?

Если ты нечаянно толкнул кого-то, что ты ему скажешь?

Из пяти слов выбери лишнее: ложка, тарелка, чашка, кастрюля, табурет.

Каких писателей ты знаешь?

Чем похожи река и море? Чем они отличаются? Назови какие знаешь реки и моря?

Как ты думаешь, почему некоторые люди носят очки?

Для чего дети ходят в детский сад?

Как ты думаешь, что будет, если в городе не останется ни одного дерева?

Из чего пекут хлеб?

В какое время года чаще всего идет дождь?

Где совсем нет воды?

Назови одним словом автобус, троллейбус, метро, машину.

Каких сказочных персонажей ты знаешь?

Что ты скажешь, когда придешь к другу на день рождения?

Зачем нужны лекарства?

Где живет Снежная Королева?

Где растут огурцы, помидоры, морковь?

Чем отличаются бабочка и стрекоза?

Когда медведь впадает в спячку?

Если бы ты пошел один из детского сада домой, как бы ты
нашел дорогу?

Почему нельзя сначала есть шоколад, а потом суп?

Назови лишнее имя: Артем, Сергей, Игорь, Марина, Денис.

Если бы ты был художником, каким бы цветом ты нарисовал зиму, весну, осень, лето?

Кто защищает Родину от врагов?

Для чего все взрослые работают?

Что находится справа, слева, впереди, сзади?

Сколько сейчас времени?

**ОПРОСНИК ОРИЕНТИРОВОЧНОГО ТЕСТА**

**ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ**

1. **Какое животное больше — лошадь или собака?** (Лошадь)
2. **Утром вы завтракаете, а днем ...?** (Обедаем).
3. **Днем светло, а ночью ...?** (Темно)
4. **Небо голубое, а трава ... ?**(Зеленая)
5. **Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?** (Фрукты)
6. **Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?**

(Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем.Чтобы никто не попал под поезд и т.д.)

7. **Что такое Москва, Ростов, Киев?** (Города)

8. **Который час показывают часы (показать на часах)?**

9. **Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это** ...? (Щенок, ягненок)

10. **Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?** (На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти)

11. **Почему во всех автомобилях тормоза?** (Две причины: тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды)

12. **Чем похожи друг на друга молоток и топор?**  (Они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские).

13. **Чем похожи друг на друга белка и кошка?** (У них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям).

14. **Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой? (**У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки), винт завинчивается, а гвоздь забивается).

15. **Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?**

**(**Спорт, физкультура, гимнастика, состязания)

16. **Какие ты знаешь транспортные средства?**

**(**Три наземных транспортных средства, самолет и корабль)

17. **Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница? (**Три признака: седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой)

18. **Почему люди занимаются спортом?** (Чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.)

19. **Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?**

(Остальные должны на него работать или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой).

20. **Почему на конверт нужно приклеивать марку? (**Так платят за пересылку, перевозку письма)

В скобочках написаны примерные «идеальные» ответы детей. Если ребенок затрудняется при ответе на какие-либо вопросы, то родителям, прежде всего, необходимо объяснить данный материал детям и составить свои вопросы (сходные с предложенными).

**Игры на установление причинно-следственных связей**

**Игра «Почему это произошло?»**

Предложите ребенку назвать как можно больше причин для следующих ситуаций:

• На улице стояло много людей.

• Дети стояли, открыв рот от изумления.

• Вода в чашке стала мутной.

• Внезапно в комнате погас свет.

• Пение птиц внезапно прекратилось.

• Мама открыла дверь в комнату и ахнула.

Постарайтесь придумать как обычные, так и самые невероятные объяснения ситуаций. Например: мама могла удивиться, увидев подарок на столе или разбитую чашку, а может быть Карлсона, сидящего на подоконнике.

**Игра «Что может произойти, если…»**

• Если положить лед на ладонь, то … .

• Если у медведя вырастут крылья, то … .

• Если полететь высоко-высоко, то … .

• Если съесть много мороженого, то … .

• Если летом пойдет снег, то … .

Подключите фантазию: если выбросить кусочек хлеба, то его могут скушать птички, он может упасть на голову кому-то, его отнесет ветром в волшебную страну и хлебный кусочек превратится в съедобный домик.

**Игра «Продолжи предложения»**

• Девочка весело смеялась, потому что … .

• Если наступит праздник, то … .

• Собака печально бродила по улице, хотя … .

• На горячую сковороду капнула вода … .

• Мы уехали и забыли полить цветы … .

• Голодный волк увидел пирожок … .

• Папа открыл кран … .

• Коля упал в яму, потому что … .

• Птицы начали собираться в теплые края, потому что … .

**Игра «Найди связь»**

Предложите ребенку найти связь между двумя предложениями, на первый взгляд, не имеющих ничего общего. Объясните, как все происходило. Например:Шишка упала с елки.Автобус не пришел вовремя.

Белка сидела на дереве и упустила шишку. В это время под деревом сидел зайчик, на которого упала шишка. С перепугу трусишка бросился бежать, выскочил на дорогу. Дети, сидящие в автобусе, выбежали посмотреть на зайца и разбрелись. Водитель их долго ждал и поэтому автобус не пришел на станцию вовремя.

**Игра «Невероятные фантазии»**

• Что произойдет, если зима будет круглый год?

• Что произойдет, если рыбы станут летать?

• Что произойдет, если человек будет ростом с дом?

• Что произойдет, если муравьи станут ростом со слона?

**Игра «Понимание назначения»**

• Зачем каждому человеку имя?

• Для чего нужны светофоры на улицах?

• Зачем нужна печка?

• Почему у ежа иголки?

• Что можно сделать, если ты заблудился?

**Игра «Состав предметов и явлений»**

• Из чего птички строят свои гнезда?

• Что нужно взять с собой на рыбалку?

• Как получается дождь?

• Что можно подарить собаке на день рождения?

• Как отличить живой предмет от неживого?